

T.C.
KARABÜK VALİLİĞİ
ŞEHİT METİN ARSLAN İLKOKULU
STRATEJİK PLANI

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen dünyamızda, teknolojinin ilerlemesindeki hız ile paralel olarak bilgiye erişim yolları da hızla değişmiştir. Bu da başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Bilginin sürekli ve hızla yenilendiği çağımızın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Şehit Metin Arslan İlkokulu olarak önümüze koyduğumuz amaçlara en hızlı şekilde ulaşmamız, iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. 1957 yılında açılan okulumuz yıllardır bu bilinç ile Karabük'ümüze hizmet etmeye devam etmektedir.

Hazırlamış olduğumuz bu Stratejik Plan ile okul - çevre ilişkilerini geliştirmek, okul gelişimini sürekli kılmak, belirlenen stratejik amaçlarla ülkemize ve çevresine faydalı, kendisi ile barışık, düşünen, soran, sorgulayan ve özgün üretimlerde "Ben de varım" diyebilen nesiller yetiştirmek amaçlarımız arasındadır.

Okulumuz Okul Gelişim Yönetim Ekibi tarafından kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucunda hazırlanan bu Stratejik Plan okulumuzun çağın gereklerine göre belirlenen amaçlarına en hızlı şekilde ulaşmamızın önünü açacaktır. Okul veli işbirliği ile oluşturulan bu Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedeflerimiz yıl yıl güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, Okul Aile Birliğimize, öğretmenlerimize, Okul Gelişim Yönetim Ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, bu duygu ve düşüncelerle Stratejik Planımızın okulumuza hayırlı olmasını diliyorum.

İlyas YILDIZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	33
MİSYONUMUZ.....	33
VİZYONUMUZ.....	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	33
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	43
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	46
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İlyas YILDIZ	Okul Müdürü	Mitat KAYA	Müdür Yardımcısı
Mitat KAYA	Müdür Yardımcısı	Bahattin Barış ÖZDAL	Rehber Öğretmen
Erkan ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı	Sibel ÜNAL	Öğretmen
Bahattin Barış ÖZDAL	Rehber Öğretmen	Ali Osman AKYAPIN	Öğretmen
Reyhan BACIOĞLU	Öğretmen	Nuriye Çelen BOSTANCI	Öğretmen
Ayşe ÜNAL	Öğretmen	Şeyda GÜRCAN	Öğretmen
Zehra ELİEYİOĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı	Kemal NEHİR	Öğretmen
		Banu TEPE	Memur
		Zehra ELİEYİOĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı
		Erdal DOĞANPINAR	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Eski ismi Yenişehir İlkokulu olan okulumuz, 30 Eylül 1956 yılında Demir Çelik İlkokulu binasında yarım gün tedrisatı ile öğrenime başlamıştır. 1957 yılının Eylül ayında inşaatı tamamlanan okul binası 30 Eylül 1957 günü öğrenime yeni binada açılmıştır. 1975 Yılına kadar Yenişehir İlkokulu kendi binasında normal eğitim öğretimini sürdürürken 1975 yılında Ticaret Lisesi'nin okulun zemin ve giriş katında eğitim öğretime başlaması ile Yenişehir İlkokulu üst katta 1985 yılına kadar 10 yıl süre ile eğitim öğretimini ikili olarak sürdürmüştür. Ticaret Lisesi kendi binasına taşındıktan sonra (1985) okul normal eğitim öğretimine dönmüştür. 1997 Yılında kesintisiz eğitim öğretime geçişten sonra okulun ismi Yenişehir İlköğretim Okulu olarak değişmiştir. 1998-1999 Öğretim yılından itibaren okul mevcudunun artması ve dersliklerin yetersiz olmasından dolayı ikili öğretime başlamıştır. 2012-2013 öğretim yılından itibaren 4+4+4 uygulamasına geçildiğinden okulumuz Yenişehir İlkokulu olarak eğitim öğretime devam etmiştir. 15 Temmuz 2016 günü Türkiye'de yaşanan darbe girişimi sonrasında darbe girişiminde vatani savunurken İstanbul Büyükşehir belediyesi önünde şehit düşen Metin ARSLAN'ın ismi okulumuza verilmiştir. Okulumuzun ismi 02 Eylül 2016 itibariyle Şehit Metin ARSLAN İlkokulu olarak anılmaya başlanmıştır. 2017 yılı Eylül ayında okulumuzun depreme dayanıksız olması nedeniyle yıkımı gerçekleştirilmiş, yerine 16 derslikli yeni bina yapılması çalışmaları devam etmektedir. Halen okulumuz, 18 şubede 475 öğrenci ve 35 personel ile KARDEMİR Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Binasında öğretim devam etmektedir. Okulumuz ilimizin en başarılı okulları arasında yer almakta olup, okulumuz öğretmenlerinin uzun yıllar okulumuzda çalışıyor olmaları, deneyimli ve özverili çalışmaları okulumuzun mevcut akademik başarısına ulaşmasını sağlamıştır. Akademik başarının yanında, okulumuzda yapılan kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler de okulumuzun ildeki en çok tercih edilen olmasını sağlamıştır.

Stratejik Plan Ekibi

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARABÜK		İlçesi: Merkez			
Adres:	Yenişehir Mh. Şahintepesi Cd. No:1 Merkez/Karabük	Coğrafi Konum (link)*:			
Telefon Numarası:	370 412 67 60	Faks Numarası:	370 412 36 64		
e- Posta Adresi:	713731@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://karabuksehitmetinarslan.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	713731	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1957		Toplam Çalışan Sayısı *	28		
Öğrenci Sayısı:	Kız	224	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	214		Erkek	8
	Toplam	438		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		:110,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:24
İli: KARABÜK		İlçesi: Merkez			

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	5	17	23
Branş Öğretmeni	0	2	1
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	20	29

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	16 Derslik+ 4 sınıf pansiyon bölümü ile 20 sınıf	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	58 m2 Pansiyon 28,7m2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	16 ilkökul + 4 anasınıfı	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	29m2x4 oda	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	62 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1 200 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2 000 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	6800 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	120 m2			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	10x4 bölmeli			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam		SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI A	11	5	16		3/A	11	21	32
ANA SINIFI B	8	8	16		3/B	15	12	27
ANA SINIFI C	11	5	16		3/C	11	17	28
ANA SINIFI D	10	2	12		3/D	12	18	30
1/A	14	8	22		4/A	7	11	18
1/B	18	9	27		4/B	15	6	21
1/C	10	14	24		4/C	12	12	24
2/A	9	11	20		4/D	9	7	13
2/B	12	11	23		4/E	10	10	20
2/C	8	13	21					
2/D	11	14	25		TOPLAM	224	214	438

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	8 MB

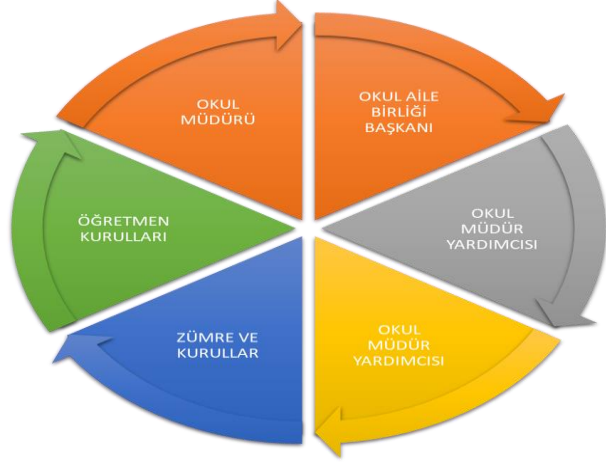
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	29 775,80 ₺	28 627,51 ₺
2018	36 125,70 ₺	34 282,22 ₺

PAYDAŞ ANALİZİ

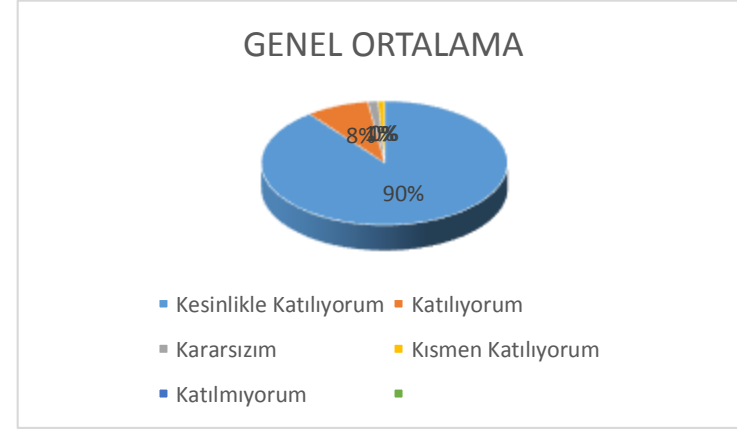
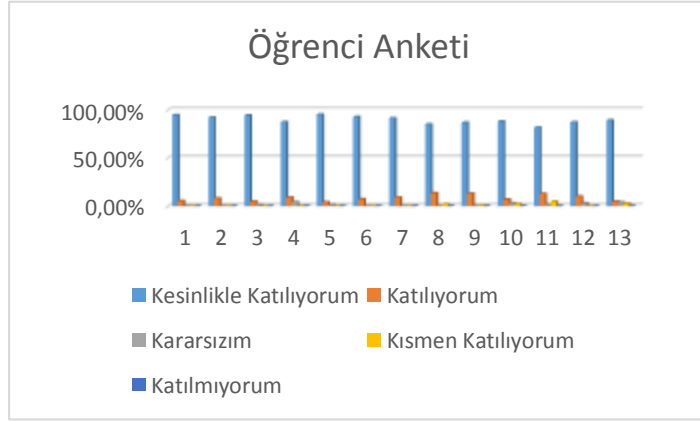
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	94,50%	5,50%	0,00%	0%	0%
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	92,00%	8,00%	0%	0%	0%
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	94,20%	4,60%	1,20%	0%	0%
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	87,10%	8,80%	4,10%	0%	0%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	95,00%	3,80%	1,20%	0%	0%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	92,70%	7,30%	0%	0%	0%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	91,20%	8,80%	0%	0%	0%
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	84,85%	13,45%	0,00%	1,70%	0%
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	86,60%	13,00%	0%	0%	0%
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	88,00%	7,00%	3%	2,00%	0%
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	81,60%	12,60%	1%	4,60%	0,00%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	87%	10%	3%	0%	0%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	89,00%	4,60%	3,80%	2,60%	0%
GENEL ORTALAMA		89,52%	8,27%	1,35%	0,87%	0,00%



Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 5- Askılıkların takılması sıralarımızda rahat oturmamızı sağlamıştır.
- 6- Sınıfımızda sıralar masalar dolaplar yenilenmiştir.
- 7- Kantinde masaların ve sandalyelerin olması rahat yemek yememizi sağlamıştır.
- 8- Okul bahçesinin büyük olması oyun alanlarımızın genişlemesini ve rahat oynamamızı sağlamıştır.
- 9- Sportif faaliyetlerin yapılacağı basketbol potaları voleybol fileleri futbol kalelerinin olması oyunlarımızı zevkli hale getirmektedir.
- 10- Veli bekleme salonunun olmasından memnunuz.
- 11- Yapılan sosyal çalışmalarda alınan başarılarından dolayı okulumuzun ödüllendirmesinden çok mutlu oluyoruz

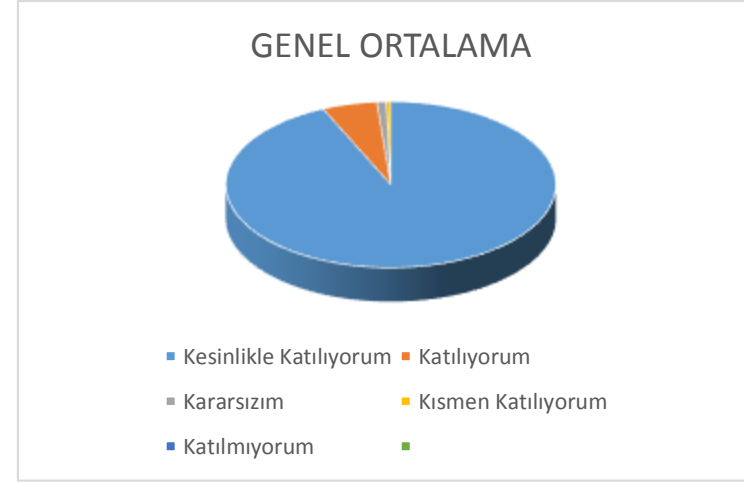
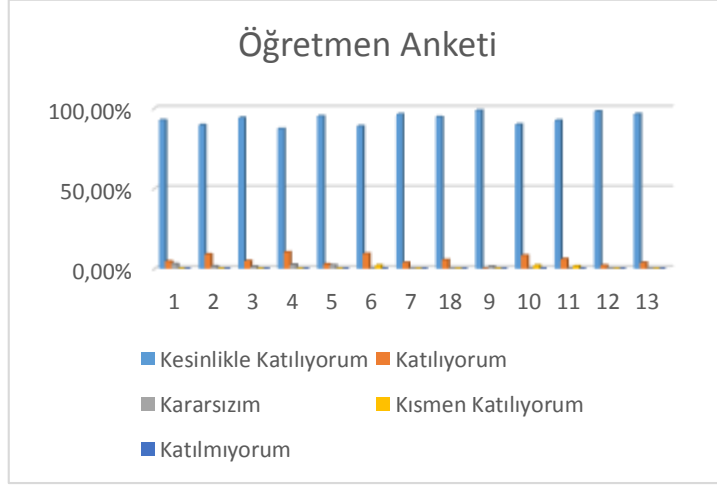
- 12- Yeni yapılan bir okulda kaliteli bir eğitim almak başarımızı arttırmaktadır.
- 13- Kütüphanenin olması ders aralarında ve öğle yemeği tatilinde kitap okuma alışkanlığımızı olumlu olarak pekiştirmiştir.
- 14- Atık kutuları sayesinde ayrıştırmanın nasıl olduğunu kavramış olduk.
- 15- Öğretmenlerimizin ilgisi, öğrencilerle kurdukları iletişimleri, öğrenci görüşlerine değer vermeleri sayesinde özgüvenimizin artmasını ve kendi kaliteleri ile pekiştirerek bizlerinde en doğru eğitimi almamızı sağlamıştır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Merdiven boşluklarının çok büyük olması öğrenciler için çok tehlikelidir.
- 2- Okul bahçemiz çok büyük olmasına rağmen her yerinin kullanılmasına izin verilmemektedir.
- 3- Sınıfımızda sıraların askılıkları olmadığı için çantalarımız yerlerde kalıp ayağımıza takılıyor ve düşüyoruz ya da oturma yerlerine koymak zorunda kalıyoruz.
- 4- Sınıflara öğrenci dolapları yapılmasını istiyoruz, böylece çantalarımız ağır olmaz.
- 5- Her sınıfa ait sportif faaliyetlerin olmasını istiyoruz.
- 6- Okulumuzun çok katlı olması teneffüs zamanlarında tam olarak yararlanmamızı engellemektedir.
- 7- Sürekli okulun taşınması öğrenciler açısından da olumsuz olmaktadır.
- 8- Ebeveynlere yönelik seminerler yapılmasını istiyoruz.
- 9- Okulumuzun isminin geri gelmesini istiyoruz.
- 10- Öğrencilere yönelik tiyatro gösterisi ve öğrencilerden seçilen bir tiyatro ekibi olmasını istiyoruz.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	92,50%	4,50%	3,00%	0%	0%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	89,50%	9,00%	2%	0%	0,00%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	94,00%	4,80%	1,20%	0%	0,00%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	87,10%	10,30%	2,60%	0%	0%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	95,00%	2,80%	2,20%	0%	0%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	88,70%	9,30%	0%	2%	0%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	96,20%	3,80%	0%	0%	0%
18	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	94,50%	5,50%	0,00%	0,00%	0%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	98,60%	0%	1,40%	0%	0%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	89,80%	8,20%	0%	2,00%	0%
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	92,40%	6,00%	0%	1,60%	0,00%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	98%	2%	0%	0%	0%
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	96,30%	3,70%	0%	0%	0%
GENEL ORTALAMA		93,28%	5,38%	0,92%	0,43%	0,00%



Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- 5- Öğrenci başarısı yüksektir.
- 6- Okul içi eğitim alanlarımız mevcuttur.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

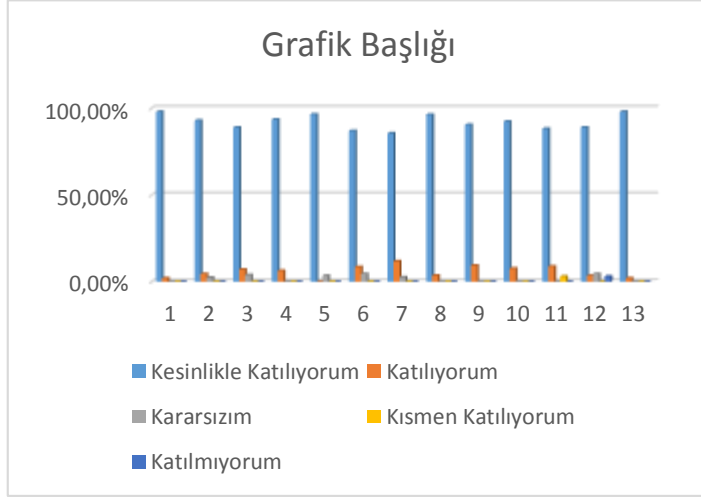
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.
- 11- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 12- Okulumuz ilimizin köklü bir okulu olması nedeniyle veliler tercih edilmektedir.
- 13- Okulumuz gelişime ve yeniliklere açık bir okuldur.
- 14- Okulumuz öğretmenleri sorumluluk bilincinde aldıkları görevleri zamanında yerine getirirler.
- 15- Sınıflarımızın genişliği, düzeni idealdir.
- 16- Velilerimiz okul aile birliğimiz ile uyumlu bir şekilde çalışmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okul binamızın yeni olması
- 2- Okul binamızın geçici olması
- 3- Karabük merkezde tercih edilen bir okul olmamıza rağmen, halen akıllı tahta projesinin okulumuzda uygulanamaması
- 4- Okul binasının yapısal olarak ilkokula uygun olmayışı
- 5- Okul binasının başka bir okulla paylaşılması,
- 6- Sportif alanların, araç-gereçlerin ve bu konu ile ilgili branş öğretmenlerinin olmayışı,
- 7- Okul binasının ilkokul öğrencisinin fiziki ve psikolojik yapısına uygun yapılmayışı,
- 8- Okul binasında fen laboratuvarlarının olmayışı,
- 9- İki yıldır sürekli okul değişikliği yapılması ve kendimizi bir yere ait hissedememek.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	98,00%	2%	0%	0%	0%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	93,00%	4,50%	2,50%	0%	0%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	89,00%	7,10%	3,90%	0%	0%
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	93,60%	6,40%	0%	0%	0,00%
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	96,50%	0,00%	3,50%	0%	0%
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	87,00%	8,50%	4,50%	0%	0%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	85,60%	11,80%	2,60%	0%	0%
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	96,30%	3,70%	0%	0%	0%
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmıştığını düşünüyorum.	90,60%	9,40%	0%	0%	0%
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	92,40%	7,60%	0%	0%	0%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	88,20%	8,80%	0%	3%	0%
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	89,00%	3,50%	4,50%	0,00%	3,00%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	98,00%	2,00%	0,00%	0,00%	0,00%
GENEL ORTALAMA		92,09%	5,79%	1,65%	0,23%	0,23%



Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum
- 6- Okul koridorlarına askılıkların takılmasından memnun olduk.
- 7- Hayvanlar için yiyecek atık kutularının konulması çocuklarda hayvan sevgisi bilinci oluşturmuştur.
- 8- Okul koridorlarına ve sınıflara yapılan panolar öğrencilerin dikkatini çekip sosyal çalışmalara teşvik etmiştir.
- 9- Ayrı koridorların kullanılmasında dolayı memnunuz.
- 10- Geri dönüşüm kutularına öğrenciler hassasiyet göstermektedir.

- 11- Ahlaki düzene uygun saygılı ve seviyeli davranışların oluşması gözlenmektedir.
- 12- Olumlu pekiştireçlerle yapılan öğretimde davranışlarda kalite yükselmiştir.
- 13- Kitap okuma alışkanlığı öğretmenlerin de sınıflarda kitap okuyarak davranış haline gelmesini sağlamıştır.
- 14- Sosyal faaliyetlerin her sınıf seviyesinde görsel uygulanması öğrencilerin toplumda kendilerini ifade etme becerisini geliştirmiştir.
- 15- Öğretmen ve idarecilerin özverili çalışması ile okulun eğitim ve öğretimde kalitesi artmıştır.
- 16- Disiplin anlayışının empati üzerine yapılması memnun etmektedir.
- 17- Okulumuzda rehberlik sevisinin olması rehber öğretmenin çocuklara ve velilere yaklaşımı olumlu davranışların gözlenmesini sağlamıştır.
- 18- **Olumsuz Yönlerimiz:**
 - 1- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
 - 2- Oyun alanlarının olmaması çocuklarımızda memnuniyetsizlik yaşatmaktadır.
 - 3- Her sınıf bazında sportif faaliyetler yapılmamaktadır.
 - 4- Akıllı tahta uygulamasının ilimiz bazında böyle gözde bir okulda olmaması eksiklidir.
 - 5- Okul isim değişikliğinden memnun değiliz.
 - 6- Sınıflardaki sıralarda çanta askılıklarının olmaması oturma alanlarını kısıtlamaktadır.
 - 7- Okulun çok katlı ve büyük olması yanında merdivenlerin fazla olması çocuklarımız için uygun değildir.
 - 8- Velilere yönelik aile seminerleri düzenlenirse çocuklarımızı daha iyi tanıyıp takip etmemizi sağlayacağını düşünüyoruz.
 - 9- Sınıf duvar boyalarının silinebilir ve silikon boyalar kullanılması gerekirdi.
 - 10- Merdiven boşlukları bizleri çok endişelendirmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim	1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2. İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması	2. Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması	2. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3. Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması	3. Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması	3. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4. Öğrenci devamsızlık oranının çok düşük olması	4. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, vb.) Projelerin uygulanıyor olması	4. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
5.	5. Okulumuzda şiddet olaylarının olmaması.	5. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
6.	6. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterli olması	6. Yaygın teşkilat ağı
7.	7.	7. Okulumuzda Rehber Öğretmen olması
8.	8.	8. Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi	1. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması	1. Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması	2.	2. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması

Dışsal Faktörler

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
* Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar	* Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
* Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması	* Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
* AB Uyum Süreci	* Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
* Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması	
* Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler	
* Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları	
* Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar	
* 18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması	
* Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması	

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
* İlimiz endüstriye dayalı ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları	* Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişmeler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
* Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması	* Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
* İlimizin en önemli endüstri ürünü olan demirin işlenerek ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması	* Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
* İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması	*

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
* Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması	* Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
* İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine	* Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
* İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması	* Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
* İlimizin tarihi dokusunun zenginliği	* İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması
* Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması	*
* Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi	*

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	*Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması	*	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
*	E-Devlet sisteminin gelişmesi	*	Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşip global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı	*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması	*	Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi	*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi	*	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması	*	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar	*	
*	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması	*	
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması	*	
*	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi	*	

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
* Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci	* Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
* Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması	* Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
* Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması	* Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
* Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi	* Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
* Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi	* Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
* Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi	* Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
* Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi	* Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
* Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması	* Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık	1.	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	1.	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi	2.	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	2.	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3.	İlimizde üniversitenin bulunması	3.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	3.	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4.	İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması	4.	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	4.	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5.	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı	5.	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi	5.	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6.	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması	6.	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması	6.	İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması
7.				7.	Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler	1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması	1.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması	2.	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması	2.	İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bölgesinde yer alması
3.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması	3.	Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği	3.	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
4.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	4.	Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı	4.	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
5.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı	5.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri	5.	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
6.		6.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	6.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
7.		7.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	7.	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
		8.	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi	8.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
		9.	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı	9.	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği
		10.		10.	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ❖ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ❖ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye katılım
- ❖ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
 - ❖ Okul sağlığı ve hijyen
 - ❖ Zararlı alışkanlıklar
 - ❖ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
 - ❖ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- ❖ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
 - ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi

- ❖ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- ❖ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- ❖ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- ❖ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
- ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği
- ❖ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- ❖ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- ❖ Yabancı dil yeterliliği
- ❖ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- ❖ Hizmet içi eğitim kalitesi
- ❖ Yabancı dil becerileri
- ❖ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ❖ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- ❖ Donatım eksiklerinin giderilmesi
- ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ❖ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- ❖ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- ❖ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- ❖ Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- ❖ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı

- ❖ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- ❖ Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- ❖ Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- ❖ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- ❖ Mevzuatın sık değişmesi
- ❖ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- ❖ Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- ❖ Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- ❖ Basın ve yayın faaliyetleri.
- ❖ Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- ❖ İstatistik ve bilgi temini Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ❖ Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- ❖ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- ❖ İş güvenliği ve sivil savunma
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ❖ İş süreçlerinin çıkarılamaması
- ❖ Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- ❖ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması
- ❖ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin

kurulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	95	95	95	95	100	100
PG.1.1.b	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	60	65	70	70	80	80
PG.1.1.c.	İlkokul net okullaşma oranı (%)	99	100	100	100	100	100
PG.1.1.e.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.f.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	70	75	80	80	85	85
PG.1.1.g.	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	100	100	100	100	100	100

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.5	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	95	96	96	96	97	97
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	20	20	20	20
PG.2.1.c.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	80	100	120	130	150	180
PG.2.1.d.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%2	%3	%3	%5	%5	%8
PG.2.1.e.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.f.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.g.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.h.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.ı.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı	%60	%65	%75	%75	%80	%80
PG.2.1.i.	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.1.j.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	6	8	10	10	12	15
PG.2.1.k.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	11	10	10	10	10	10
PG.2.1.l.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	10	9	9	9	9	9

PG.2.1.m.	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	1	3	5	5	5
PG.2.1.n.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.2.1.o.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	0	20	40	50	70	100
PG.2.1.ö.	Sağlıklı beslenme bilinci konularında açılan eğitim sayısı	1	3	5	7	7	8
PG.2.1.p	Kitap okuma grup faaliyetleri etkinlik sayısı	3	5	7	10	12	12
PG.2.1.r	Bölgesel sportif faaliyetlerde bireysel madalya alan öğrenci sayısı	10	15	15	20	25	30

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanımlama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Proje ortaokulları giriş sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu vb.) katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİ	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	1	1	1	1	1

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu Benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır.	ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM YILI BAŞINDA

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	2	3	3	4	4	5
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	25	25	25	25	25	25
PG.3.1.d	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	0	8	12	15	15	20
PG.3.1.h	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	24	22	22	21	20	20
PG.3.1.ı	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	5	7	10	12	12	13
PG.3.1.j	Düzenlenen memnuniyet anket sayısı	2	3	4	4	5	5

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda 18 Sınıf Öğretmeni, 2 Destek Sınıfı Öğretmeni, 2 Anasınıfı Öğretmeni ,1 Rehberlik Öğretmeni,1 İngilizce Öğretmeni,1 Memur,1 Hizmetli ve 3 Yönetici olmak üzere toplam 29 personel görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 4 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000	20.000	20.000	20.000	20.000	130.000
TOPLAM	50.000	20.000	20.000	20.000	20.000	130.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

* Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri

Stratejik Plan Ekibi

Mitat KAYA	Müdür Yardımcısı
Bahattin Barış ÖZDAL	Rehber Öğretmen
Sibel ÜNAL	Öğretmen
Ali Osman AKYAPIN	Öğretmen
Nuriye Çelen BOSTANCI	Öğretmen
Şeyda GÜRCAN	Öğretmen
Kemal NEHİR	Öğretmen
Banu TEPE	Memur
Zehra ELİEYİOĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı
Erdal DOĞANPINAR	Gönüllü Veli

İlyas YILDIZ

Okul Müdürü